

Realizarea obiectivelor cognitive, afective si psihomotorii la elevii în vârstă de 6/7-14/15 ani

Constantin Pehoiu, Cristian Savu

Universitatea „Valahia” Târgoviște, România

Rezumat

Premise și obiective. Proiectarea didactică specifică domeniului educației fizice este încă tributară tradiționalismului din punct de vedere al formulării de obiective operaționale cognitive, afective și psihomotorii, majoritatea profesorilor raportându-se la definirea în special a celor de ordin motric. Demersul științific a fost orientat în direcția operaționalizării scopurilor educației fizice și din punct de vedere al acumulărilor în planurile amintite în strânsă legătură cu nevoia revizuirii sistemului de evaluare specific.

Metode. De tip aplicativ, bazându-se pe observație longitudinală, cercetarea s-a desfășurat, în perioada octombrie 2002- mai 2004 pe un eșantion de 44 de elevi, din clasa a IV-a, și mai departe, a V-a, din mediul urban, din care 22 (12 băieți, 10 fete) au alcătuit grupul de control (A) și 22 (11 băieți, 11 fete) au intrat în componența grupului de experiment (B), utilizându-se ca metode de cercetare: documentația științifică, observația pedagogică; testele (testul de echilibru Fleishman, testul de coordonare Denisiuk, testul de apreciere a distanței); ancheta, prelucrării statistico-matematice, interpretarea datelor și reprezentării grafice.

Rezultate. Analiza valorilor inițiale și finale ale testărilor indicilor sociometric, de situație preferențială și de coeziune confirmă progresul grupei B comparativ cu A (0,25 la 0,43, comparativ cu 0,29 la 0,32, în ceea ce privește primul indice; gradul de dispersie a valorilor celui de-al doilea deși rămâne redus, grupa B, are o situație mai bună deoarece toți componenții săi se găsesc într-un interval superior lui 0; grupa B trece de la un nivel slab de coeziune (0,07) la unul mediu (0,48), comparativ cu cel de coeziune mică (0,37) înregistrat la grupa A.). Valorile finale pentru testul „S”, în cazul educării echilibrului și coordonării sunt de 1,94 respectiv de 5,79 fapt ce demonstrează că între cele două grupuri există diferențe semnificative pentru praguri de semnificație mai mici, de 0,05 în primul caz, și de 0,001 în al doilea caz. În ceea ce privește testarea finală a coordonării, grupa experimentală are un progres de 0,90 s. Problematika chestionarului cognitiv la finalul experimentului a fost rezolvată corect de 87%-98% de componenții grupei B comparativ cu 50%-68% la grupa A. Influența pozitivă a exercițiului fizic asupra sănătății este recunoscută de 59,1% dintre băieți și 64% dintre fete.

Concluzii. Cercetarea noastră a confirmat faptul că operaționalizarea obiectivelor educației fizice privitoare la cunoaștere, afectivitate și psihomotricitate trebuie să capete noi dimensiuni în procesul specific didactic și de evaluare, în vederea unei formări integrale a individului.

Cuvinte cheie: educație fizică, operaționalizare, obiective cognitive, afective, psihomotorii.