

EDITORIAL

Importanța cercetării în practica activităților de educație fizică și sport

The importance of research in the practice of physical education and sports activities

Traian Bocu

Universitatea de Medicină și Farmacie “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca
Redactor șef al revistei Palestrica Mileniului III
traian_bocu@yahoo.com

Într-un editorial publicat cu câțiva ani în urmă, legat de reforma în domeniul educației fizice și sportive, puneam problema necesității elaborării în contextul de atunci, al unor proiecte strategice în domeniul educației fizice și sportului (Bocu, 2006). Problematika prezentată cu acea ocazie se referea cu precădere la asigurarea prin amenajare și construire a spațiilor didactice outdoor și indoor, necesare practicării activităților fizice de către populație.

În completare adăugăm activitatea de cercetare aplicativă cu caracter original desfășurată în special în învățământul superior. Rezultatele cercetării trebuie valorificate în multiple feluri: cea mai importantă, dar și cea mai dificil de efectuat, este implementarea acestor rezultate în diferite medii profesionale. Facem referire la cercetarea cu caracter aplicativ, care vizează rezultatele și concluziile derivate din proiectele aplicate, tezele de doctorat, tezele de masterat, sau rezultatele activității curente de cercetare, cu caracter aplicativ.

Dăm doar un exemplu, punând o întrebare retorică: câte din rezultatele zecilor de teze de doctorat susținute de cadrele didactice din domeniul sportiv au fost implementate în teritoriu, măcar sub forma unor centre pilot, experimentale sau de aplicație ?

Putem oferi câteva rezultate notabile reieșite în urma unor proiecte, teze de doctorat, masterat sau alte lucrări de cercetare, din care majoritatea nu au fost implementate. Astfel, rezultatele au rămas blocate, uitate, putând fi considerate pierderi, în loc să fie aplicate sub forma unor studii pilot, pe un teritoriu și pe o durată limitată de 1-2 ani, după care să fie propuse spre extindere prin preluarea lor de către un minister de resort, Consiliu local sau pe baza unor parteneriate public-private, fapt încurajat de actuala Lege a educației (***, 2011). Acestea au rămas în stadiul experimental restrâns, fără a fi transpuse în practică. Exemplele proiectelor prezentate sunt doar câteva din cele din apropierea noastră, care au fost publicate în Revista Palestrica Mileniului III.

a) *Centrul „Palestra” pentru dezvoltarea armonioasă prin activități corporale*

Centrul „Palestra” de la Facultatea de Educație Fizică

și Sport din Cluj-Napoca este o structură managerială, care are ca scop elaborarea unui program diversificat și diferențiat de activități corporale inedite de loisir, care să poată fi aplicate într-un mod dirijat și organizat sub îndrumarea unui personal calificat și competent și care să ofere posibilitatea completării nevoii practicării sistematice a exercițiilor fizice în scopul creșterii capacității fizice, în scop profilactic și recuperator. Centrul „Palestra” este un proiect deja aplicat, care funcționează anual timp de câteva luni în sezonul de vară, sub denumirea de „Școala de vară” (Câmpeanu ș.c., 2007).

b) *Software pentru monitorizarea activităților de educație fizică și sport în vederea evaluării finale a studenților*

În construirea softului, s-a pornit de la ideea posibilității recuperării studenților scutiți medical în vederea evaluării optime a acestora. Construirea programului logic de monitorizare a activităților de educație fizică și sport desfășurate de studenții anului I și II practicanți ai educației fizice, are caracter interactiv. Studenții pot valorifica aplicația prin consultarea baremurilor stabilite și pot înțelege mai bine modalitățile de evaluare potrivite configurației lor și conform dorinței personale. Aceștia pot vizualiza în orice moment accesând calculatorul, progresele făcute și activitățile care mai sunt necesare, astfel încât să obțină o nota finală dorită. Față de această nouă modalitate de monitorizare, studenții au arătat un real interes, din ce în ce mai mare, pe măsura apropierei finalului de an universitar. În program au fost prevăzute a fi evaluate în vederea formării unui portofoliu, activități grupate în opt mari categorii. În urma aplicării softului s-a observat o stimulare a participării studenților la competițiile sportive programate în calendarul intern. Aflat la prima versiune, programul prezintă unele dificultăți tehnice de aplicare, deoarece este necesară dotarea cu minimum 2 calculatoare portabile, legate în aceeași rețea, în sistem wireless (Bocu ș.c., 2008).

c) *Proiect pentru promovarea ciclismului și cicloturismului prin amenajarea și valorificarea terasamentului de cale ferată dezafectată de pe valea Arieșului – Ioan Virgil Ganea, Virgil Ganea*

Zona de studiu este situată în Munții Apuseni, Carpații Occidentali, în județele Cluj și Alba, pe malul stâng al râului Arieș. Valea Arieșului este străbătută de la Turda, la Câmpeni-Ștei de drumul național DN 75, râul Arieș și calea ferată mică Turda-Abrud. Creșterea traficului de automobile și camioane, a dus la nerentabilizarea căii ferate și închiderea acesteia. Proiectul urmărește organizarea spațiului geografic al Văii Arieșului, în vederea practicării cicloturismului și ciclismului, prin transformarea și amenajarea căii ferate dezafectate de la Turda la Abrud, în pistă de biciclete. Concluziile scot în evidență faptul că *sistemului de cicloturism Valea Arieșului* este oportun și că modelul odată realizat, ar putea fi extins și în alte zone premontane și intramontane din România, care dețin o infrastructură de căi ferate dezafectate și care pot deveni universul bicicletei (Ganea și Ganea, 2010).

d) *Proiect-program de amenajare și valorificare a zonei Ic Ponor din Munții Apuseni în scop turistic și sportiv pentru tineri*

Proiectul abordează aria tematică necesară elaborării unor lucrări de amenajare a zonei turistice Ic Ponor, în colaborare cu Societatea Forestserv din Cluj-Napoca, în vederea posibilității practicării unor activități sportive studențești curriculare și extracurriculare, pe raza județului Cluj (parteneriat public-privat). O parte din lucrările practice de educație fizică, sau chiar totalitatea acestora, s-ar putea consuma prin activități sportive și turistice, programate intensiv în sezoanele de toamnă și primăvară, eventual de iarnă, în combinație cu schiul (David ș.c., 2010). În realizarea proiectului se pornește de la ideea opțiunilor studenților pentru practicarea educației fizice și sportului sub forma turismului - plimbări, drumeții, excursii. În urma unui sondaj efectuat la nivelul anilor I și II s-a constatat că turismul ocupă locul 5 în opțiunile generale ale studenților de la Universitatea de Medicină și Farmacie (Bocu ș.c., 2002).

Se poate constata că proiectele enumerate tratează subiecte de interes și că foarte multe altele care stau la

sertar, ar putea beneficia de o investiție minimală pentru a fi aplicate în cadrul unor centre pilot, experimentale sau de aplicație și ar putea duce la modernizarea unor activități de educație fizică și sport, sănătate sau turism, în beneficiul populației. Legea Educației Naționale încurajează astfel de acțiuni (***, 2011). Este necesar ca rezultatele acestor proiecte susținute sub diferite forme (teze de doctorat, masterate, granturi sau cercetarea aplicativă curentă), să fie propuse pentru implementare. Pot fi găsite soluții financiare de susținere a acestora (fonduri locale, parteneriate public-privat etc.).

Prof. dr. Traian Bocu
Vicepreședintele *Societății Medicale Române de Educație Fizică și Sport*

Bibliografie

- Bocu T, Călinici T, Kolloș C, Monea C, Kiss M, David S. Software pentru monitorizarea activităților de educație fizică și sport în vederea evaluării finale a studenților. *Palestrica Mileniului III - Civilizație și Sport*, 2008; 31(1):49-55.
- Bocu T. Începem sau nu reforma în educație fizică și sport ? Sau nevoia de proiecte strategice în domeniul educației fizice și sportului. *Palestrica Mileniului III - Civilizație și Sport*, 2006; 7(1): 7-10.
- Bocu T, Tache S, Laza V, Sârbu D, Mazilu M, Mîrza CM, Alexei M, Cucu B, Todea R, Tegla C, Precup C. Oferte și opțiuni în practicarea activităților curriculare de educație fizică și sport din învățământul universitar medical. *Palestrica Mileniului III - Civilizație și sport*, 2002; 3 (3):59-65.
- Câmpeanu M, Pop NH, Batali C, Mușat S, Negru IN, Văidăhăzan R, Câmpeanu-Debeurre I. Centrul „Palestra” pentru dezvoltarea armonioasă prin activități corporale. *Palestrica Mileniului III - Civilizație și Sport*, 2007; 29(3):155-161.
- David S, Kolloș C, Ganea VI, Bâlc L. Proiect-program de amenajare și valorificare a zonei Ic Ponor din Munții Apuseni în scop turistic și sportiv pentru tineri. *Palestrica Mileniului III - Civilizație și Sport*, 2010; 11(3):240-245.
- ***. Legea educației naționale. MO 2011; 179, XXIII (18):1-63