

# Relația dintre teorie și practică în formarea profesorilor de educație fizică și sport. O comparație între studenții INJEPS din Porto-Novo (Benin) și IUFM din Caen (Franța)

Abdel Rahamane Baba-Moussa<sup>1</sup>, Cătălin M. Nache<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de rattachement: «Information, Action, Organisation», EA 2131, Université de Caen & INJEPS - Université d'Abomey Calavi

<sup>2</sup>Laboratoire de rattachement: PAEDI «Processus d'action des enseignants, déterminants et impacts», Équipe de recherche «Éducation à la santé en milieu scolaire». IUFM d'Auvergne, des académies de Lyon, Rouen, Versailles. Université d'Auvergne, École nationale de la santé publique

## Rezumat

*Premize.* Legătura dintre cunoștințele teoretice și practica profesională este o problemă crucială în formarea profesorilor de educație fizică și sport, istoria profesiei dezvăluind cu timpul accentul tot mai mare pus pe cunoștințele teoretice elaborate în științele sportului și ale activității fizice.

*Obiective.* Această evidență pune totuși chestiunea sensului atribuit cunoștințelor teoretice de către studenți și utilizarea pe care o fac în cadrul formației lor ca profesori de educație fizică și sport.

*Metode.* Această problematică a fost abordată aici comparând, via o metodă calitativă, situația studenților de la Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) din Caen (Franța) și cei de la Institut National de la Jeunesse, de l'Éducation Physique et du Sport (INJEPS) din Porto-Novo (Benin).

*Rezultate.* Studiul arată că, de manieră nediscriminatorie, în cele două contexte studenții percep cu ușurință legătura între activitățile fizice, sportive și artistice, activitățile sociale de referință în educație fizică și viitoarele lor practici profesionale. Cu toate acestea, în lipsa unei experiențe de teren consecventă, studenții de la IUFM (Franța) percep mult mai puțin utilitatea cunoștințelor teoretice, contrar celor de la INJEP (Benin), studenți care beneficiază de multe stagii practice și profită de această experiență pentru a identifica legătura dintre teorie și practică.

*Concluzii.* Considerând criteriile de formare profesională, curriculum-ul organizat la INJEP (Benin) apare mai coerent în comparație cu cel organizat la IUFM (Franța), chiar dacă învățământul la INJEP este produsul modelului francez din anii 1970. Această observație poate genera mai multe reflecții: pe de-o parte, în privința efectului de „universitarizare” a studiilor viitorilor profesori de educație fizică și sport, considerate în perspectiva obiectivelor profesiei și, pe de altă parte, chestiunea pertinentei procesului de armonizare demarat în Benin, în legătură cu evoluția acestor tipuri de studii în Franța, dar și cum este cazul în multe structuri academice africane în legătură cu reforma LMD (Licență, Master, Doctorat).

**Cuvinte cheie:** cunoștințe teoretice, practică profesională, educație fizică și sport.